

《新青年全球胜任力人才培养项目》

课程大纲

(2023·春季学期)

版权所有©

新青年全球胜任力人才培养项目

2023年2月

《新青年全球胜任力项目课程大纲》

(2023年春季课程)

版权所有©

课程一中国特色大国外交专题研究

主讲师赵可金简介

法学博士(复旦大学国际关系),现为清华大学社会科学学院副院长、全球共同发展研究院副院长、长聘教授,兼任教育部区域国别研究基地专家委员会委员、全国高校国际政治研究会常务理事、中国人民争取和平与裁军协会理事、吉林大学公共外交学院客座教授、北京外国语大学公共外交中心高级研究员、察哈尔学会高级研究员等学术职务,主要从事外交学理论、中国外交、中美关系等研究,出版各类著作18部,发表SSCI和CSSCI论文80多篇,先后荣获省部级奖励5项,入选教育部新世纪优秀人才,北京市“四个一批”优秀人才等支持计划。

(一) 课程基本信息

课程代码	GCC101	学时	16	所属模块	当代中国
课程名称 (中文)	中国特色大国外交专题研究				
课程名称 (英文)	A Study on China's Major Power Diplomacy with its Own Characteristics				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	赵可金	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
上课时间	每周六晚 20:00-21:30。(详见最后课表附件)				

(二) 课程目标及教学要求

课程目标: 通过本课程的学习,使学生对中国外交政策的内容及其来龙去脉有全面的了解,同时能够运用多种定性和定量的研究方法研究中国外交议题,得出科学的学理解释。

教学要求：本课程是一门理论性和实践性结合非常紧密的课程，这就要求学生在学习过程中认真预习，对不熟悉的概念和命题进行重点掌握，并能够运用所学对外政策分析相关理论分析中国外交政策的热点问题。

（三）课程任务

中国特色大国外交是全球胜任力人才项目的基础课，主要介绍与研讨新时代中国中央领导集体的外交思想与政策方针、演变及其原因。同时，该课程锁定中国外交政策的战略布局、国别地区政策，实现大国（美、俄、欧）、周边（东亚、南亚、中亚）、发展中国家（中东、非洲、拉美等）、多边（国际组织和全球治理）全方位、多层次、立体化外交的全覆盖，帮助学生了解中国外交政策基本布局和在重大国际问题的政策立场。

（四）课堂形式

(1) 课前阅读。学生在上课之前，必须根据教学大纲要求提前阅读相关推荐阅读材料，每人提交不少于一个学术问题供上课教授参考和组织讨论。

(2) 课堂讲授。每一位主讲教授用 1 个小时左右的时间，对相应主题进行学术报告，分享自己的学术思想、研究发现。在教师讲课期间，学生必须认真听讲，不得使用手机、电脑，可做笔记。

(3) 课堂互动。主讲教授学术报告结束后，休息 15 分钟左右。随后，所有学生与主讲教授开展互动问答。

(4) 课堂总结。课堂讨论结束后，由主讲教授对讨论进行总结，时间大约 10 分钟。

（五）教学内容及学时分配

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

第一讲	大变局的世界与新时代的中国
	思考题：如何理解当今世界正经历百年未有之大变局？
	参考资料： 外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2021 年版； 编写组：《全面推进中国特色大国外交》，人民出版社，2019 年版；

	<p>张清敏著：《改革开放四十年中国外交》，世界知识出版社2019年版；</p> <p>赵可金、赵丹阳，“坚持胸怀天下——党的二十大报告对中国新时代全球战略的思考”，《美国研究》2022年第6期。</p>
第二讲	习近平外交思想的内涵
	思考题：如何理解习近平外交思想与习近平新时代中国特色社会主义思想之间的关系？
	<p>参考资料：</p> <p>外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社，2021年版；</p> <p>赵可金，“民相亲，心相通——习近平民间外交思想及其指导意义”，《美国研究》，2021年第5期；</p> <p>赵可金、赵丹阳，“中国特色大国外交的理论基础”，《世界经济与政治》2022年第1期。</p>
第三讲	维护国家主权安全发展利益
	思考题：如何理解中国国家核心利益？
	<p>参考资料：</p> <p>外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版；</p> <p>阎学通著：《中国国家利益分析》，天津人民出版社1997年版；</p> <p>方力、赵可金，“国家核心利益与中国新外交”，《国际政治科学》2021年第12期。</p> <p>赵可金，“推进国家安全体系与安全能力现代化的政治逻辑”，《东北亚论坛》2023年第1期。</p>
第四讲	构建大国关系格局
	思考题：中美战略竞争下的大国外交新格局？
	<p>参考资料：</p> <p>外交部、中宣部：《习近平外交思想学习纲要》，学习出版社、人民出版社2021年版；</p> <p>王缉思著：《大国关系：中美分道扬镳，还是殊途同归？》，中信出版社2015年版；</p> <p>赵可金，“构建新型国际关系的理论与实践”，《美国研究》2018年第3期。</p> <p>赵可金，“积累正能量——习近平对新时代中美关系的思考”，《美国研究》2019年第6期。</p>
	建设周边命运共同体
	思考题：如何理解亲、诚、惠、容的周边外交理念？

第五讲	<p>参考资料:</p> <p>外交部、中宣部:《习近平外交思想学习纲要》,学习出版社、人民出版社2021年版;</p> <p>石源华:《新中国周边外交史研究(1949—2019)》,世界知识出版社2019年版;</p> <p>刘丰:《中国的东亚安全战略转变及其解释》,《国际政治科学》2016年第3期。</p> <p>赵可金、翟大宇,“互联互通与外交关系”,《世界经济与政治》2018年第9期。</p> <p>赵可金,“打造周边命运共同体:习近平对周边外交的思考”,《世界知识》2020年第3期。</p>
第六讲	<p>建设发展命运共同体</p> <p>思考题:为什么发展中国家是中国外交的天然同盟军?</p> <p>参考资料:</p> <p>外交部、中宣部:《习近平外交思想学习纲要》,学习出版社、人民出版社2021年版;</p> <p>陈其人著:《南北经济关系研究》,复旦大学出版社1994年版;</p> <p>张春,“中国对发展中国家整体外交研究”,《国际展望》2018年第5期。</p> <p>赵可金,“中国式现代化的历史逻辑与理论逻辑”,《人民论坛》(学术前沿),2022年第24期。</p>
第七讲	<p>推动“一带一路”国际合作</p> <p>思考题:为什么“一带一路”不是中国版的“马歇尔计划”?</p> <p>参考资料:</p> <p>外交部、中宣部:《习近平外交思想学习纲要》,学习出版社、人民出版社2021年版;</p> <p>刘卫东:《一带一路引领包容性全球化》,商务印书馆2017年版;</p> <p>赵可金,“一带一路的中国方略研究”,《新疆师范大学学报》2016年第1期。</p>
第八讲	<p>参与和引领全球治理体系改革</p> <p>思考题:如何理解和践行真正的多边主义?</p> <p>参考资料:</p> <p>外交部、中宣部:《习近平外交思想学习纲要》,学习出版社、人民出版社2021年版;</p> <p>赵可金著:《全球治理导论》,复旦大学出版社2022年版;</p> <p>赵可金,“疫情冲击下的全球治理困境及其根源”,《东北亚论坛》,2020年第4期:27-42页。</p>

(六) 考核方式

本课程的考核分为二部分:

(1) 出勤率 (30%)：全勤为 10 分，旷课 1 次，扣 5 分，旷课 2 次，取消全部成绩。请假 1 次扣 2 分，请假超过 5 次，取消全部成绩。

(2) 期末考试 (70%)：客观题考试。



课程二国际组织与全球治理

主讲师刘铁娃简介

日本早稻田大学国际关系学博士，北京大学法学博士，专业方向为联合国与国际组织研究，现任北京外国语大学北外学院副院长、副教授。

目前主要学术兼职为中国联合国协会理事、日内瓦南方中心国际组织访问专家、中国联合国教科文组织全国委员会咨询专家。出版专著译著六部，在国内外知名刊物上发表论文数十篇，承担教育部、外交部、北京市人民政府的多项课题，曾在美国、英国、德国、比利时、澳大利亚、挪威、新加坡、日本、韩国、印尼、柬埔寨、埃塞俄比亚等国访问并参加学术活动。

(一) 课程基本信息

课程代码	GCC201	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称 (中文)	国际组织与全球治理				
课程名称 (英文)	International Organizations and Global Governance				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	刘铁娃	主讲师职称	副教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周日晚 18:00- 19:30 (详见最后课表附件)				

(二) 课程目标

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人融入教学全过程。在传授课程知识的基础上使学生牢固树立并践行社会主义核心价值观，引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德性和素养，注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来。课程具体目标如下：

(1) 知识目标：(通过学习，要求学生掌握哪些知识点)

- a. 国际组织的基本知识，包括国际组织的概念特征、成员特点、相关理论、历史演变及机构运行等角度介绍国际组织的总体情况。

- b. 国际组织的功能与作用，包括国际组织在政治安全、经济合作、教育文化、妇女儿童等不同领域所发挥的全球治理作用。
- c. 中国与国际组织关系的历史演变、现状情况及发展趋势。

(2)能力目标：(通过学习，要求学生具备哪些能力)

充分认识国际组织的地位和作用，了解国际组织基本情况、熟悉国际组织基本运行规则。

(3)素质目标：(通过学习，培养何种态度/情感/价值观)

在中国与世界关系发展深刻变化的今天，中国面临的国际形势更加复杂，中国自身的发展需要营造更加良好的国际环境，中国肩负的国际责任也更加繁重，这些都需要我们更积极的专业的参与国际组织活动，并在其中发挥更大作用，以维护国家权益、展示国家形象、提升国家软实力、实现国家的战略目标。

(三) 教学内容和学时分配

“▲”表示重点，“★”表示难点

本课程共计 16学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容	教学方式
第一讲	主题：国际组织与全球治理(概论)	课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 国际关系变局下的全球治理 ▲	
	分主题2 中国参与全球治理 ▲	
第二讲	主题：国际组织与全球治理的理论研究	课堂讲授 学生讨论
	分主题1 国际组织与全球治理相关理论介绍 ★	
	分主题 2 地区主义与地区组织 ★	
第三讲	主题：联合国和平行动与全球安全治理	课堂讲授 学生讨论
	分主题1 联合国和平行动的概念与发展阶段 ▲	
	分主题2 和平行动与全球安全治理 ▲	
	分主题 3 中国参与联合国维和行动 30 年 ▲	
第四讲	主题：联合国教科文组织与全球教育治理	课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 联合国教科文组织基本情况介绍 ▲	
	分主题2 联合国教科文组织与全球教育治理 ▲	
	分主题3 中国在联合国教科文组织中的作用 ▲	
	主题：世界卫生组织与全球卫生治理	

第五讲	分主题 1 世界卫生组织基本情况介绍	▲	学生讨论
	分主题 2 世界卫生组织与全球卫生治理	▲	
	分主题3 主要大国在世界卫生组织中的作用	▲	
第六讲	主题：国际组织与人道主义救援		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 人道主义救援基本情况介绍	▲	
	分主题2 参与人道主义救援的主要国际组织	▲	
	分主题 3 中国参与人道主义救援	▲	
第七讲	主题：国际非政府组织参与全球治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 国际非政府组织基本情况介绍	▲	
	分主题 2 国际非政府组织的实践案例研究	▲	
第八讲	主题：中国社会组织参与全球治理		课堂讲授 学生讨论
	分主题 1 中国社会组织基本情况介绍	▲	
	分主题 2 中国社会组织参与全球治理	▲	

(四) 教材与参考书目

1. 必读书目：

《习近平谈治国理政》(第一卷、第二卷)，外文出版社。版本可为中文版或相应外语语种版本。

《国际组织》马工程教材，高等教育出版社，2017年。

2. 推荐书目：

1) Thomas G. Weiss, Sam Daws, *The Oxford Handbook on the United Nations*, Oxford University Press, 2007.

2) Margaret P. Karns, Karen A. Mingst, Kendall W. Stiles, *International Organizations: The Politics and Processes of Global Governance*, Lynne Rienner Publishers, 2015.

3) 李铁城、邓秀杰编著：《联合国简明教程》，北京大学出版社，2015。

4) 弗里德里克·克拉托赫维尔主编：《国际组织与全球治理读本》，北京大学出版社，1997年。

5) 中国联合国协会编，刘志贤主编，张海滨副主编：《联合国70年：成就与挑战》，世界知识出版社，2015年。

6) 张贵洪主编：《全球治理中的中国与联合国》，时事出版社，2015年。

7) 邢悦、詹奕嘉：《国际关系：理论、历史与现实》，复旦大学出版社，2008年。

- 8) 查尔斯·库普乾著《化敌为友：持久和平之道》，北京大学出版社，2017年。
- 9) 何银：《大国崛起与国际和平：联合国维和建和研究文集》，时事出版社，2018年。
- 10) 刘铁娃：《霸权地位与制度开放性：美国的国际组织影响力探析(1945-2010)》，北京大学出版社，2013年。
- 11) 弗雷德里克·艾克哈德：《冷战后的联合国》，浙江大学出版社，2010。
- 12) 谢喆平：《中国与联合国教科文组织的关系演进：关于国际组织对会员国影响的一项经验研究》，教育科学出版社，2010年。
- 13) 武心波：《大国国际组织行为研究》，上海人民出版社，2010年。
- 14) 迈克尔·巴尼特，玛莎·芬尼莫尔：《为世界定规则：全球政治中的国际组织》，上海人民出版社，2009年。
- 15) 彼得·瓦伦斯滕：《和平研究：理论与实践》，北京大学出版社，2014年。
- 16) Richard Jolly, Louis Emmerij, Dharam Ghai, and Frederic Lapeyre, *UN Contributions to Development: Thinking and Practice*; United Nations Intellectual History Project Series, Indiana University Press, 2004.
- 17) Thomas G. Weiss, David P. Forsythe, Roger A. Coate, and Kelly-Kate Pease, *The United Nations and Changing World Politics*, Westview Press, 2014.
- 18) Devaki Jain, *United Nations Intellectual History Project Series, Women, Development and the UN: A Sixty-Year Quest for Equality and Justice*, Indiana University Press, 2005.

(五) 考核办法

1. 课堂表现与出勤: 30 %; 有学院假条的病假、事假不扣分，旷课每次扣3分。
2. 期末考核: 70 %。八次课任选一个主题撰写期末论文 70% ，字数不超过3000字。



课程三气候变化与可持续发展

主讲师陈敏鹏简介

清华大学工学博士(环境科学与工程), 中国人民大学农业与农村发展学院教授。主要研究领域为不同尺度营养元素循环、环境影响分析及政策评估, 气候变化对农业和农村发展的风险分析和适应策略, 农业可持续发展评估及政策分析。主持国家自然科学基金项目、国家发委应对气候变化专项、“973”子课题、“十二五”科技支撑子课题、农业部基本科研业务费等项目, 参与UNDP、GEF、ADB、欧盟第7框架、WWF、国家“十五”科技攻关、中国环境宏观战略等项目多项。曾作为中国代表团成员参加《联合国气候变化框架公约》谈判并负责农业、适应和损失损害相关议题的谈判。

(一) 课程基本信息

课程代码	GCC203	学时	16	所属模块	国际理解
课程名称(中文)	气候变化与可持续发展				
课程名称(英文)	ClimateChangeandSustainableDevelopment				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	陈敏鹏	主讲师职称	教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周六晚 18:00- 19:30 (详见最后课表附件)				

(二) 课程介绍

气候变化和可持续发展已经成为全球治理的重要领域, 也是全球胜任力培养和课程体系的重要组成部分之一。2015年, 联合国通过的《联合国气候变化框架公约》的《巴黎协定》和17个可持续发展目标(SDGs)是全球治理的里程碑, 并标志着全球可持续发展全面进入2.0时代, 国际话语体系和世界秩序也因此正在发生重大改变, 全球治理的议程也正在发生变革, 新的全球治理体系正在形成。在此背景下, 本课程将从知识和理解力、态度和价值观、技能和行动力三个维度全面提升学生参与全球气候和环境治理的基

本素养和能力，塑造学生的全球胜任力，包括帮助学生了解气候变化与可持续发展的产生背景、历史演进进程和新一阶段最新的发展趋势，掌握全球气候治理和环境治理的重要理论、基本方法与实践知识，进一步理解中国政府提出的生态文明思想和“人类命运共同体”的全球治理观。

（三）教学目标

（1）介绍全球目前面临的重要气候环境问题，介绍气候变化给全球社会经济带来的影响与风险，分析碳中和的提出背景及其对全球社会经济可持续发展的重要影响，进一步深化学生对全球气候和环境治理重要性的理解；

（2）以《联合国气候变化框架公约》、《京都议定书》和《巴黎协定》为例介绍多边环境协定的历史发展、变化及背后原因，介绍国际气候谈判的一般程序、历史进程和重要主体，讨论发展中国家和中国在气候谈判中的角色及发展变化的原因；

（3）介绍全球可持续发展的产生背景、历史演进进程和新一阶段最新的发展趋势，包括联合国可持续发展目标提出的具体过程、治理安排、影响及目前的执行情况；

（4）介绍中国可持续发展和应对气候变化的历史沿革与经验，剖析双碳目标的意义与挑战，揭示中国生态文明思想和“人类命运共同体”的全球治理观对全球气候和环境治理的重要意义。

（四）教学内容及安排

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

本课程共计 16学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容	教学方式	课堂活动	课时分配	
第一周	全球环境问题与气候变化		课堂讲授	课堂提问	2课时
	课程介绍	▲			
	全球环境问题	▲			
	气候变化的科学事实	★			
第二周	气候变化影响与风险		课堂讲授	课堂提问	2课时
	气候变化的影响	▲			
	气候变化的风险	★			
	气候变化适应	▲			
第三周	气候变化减缓与碳中和		课堂讲授	课堂讨论	2课时
	气候变化减缓	▲			
	温度目标与碳中和	★			

第四周	全球碳中和行动与气候治理		课堂讲授	课堂讨论	2课时
	全球碳中和行动	▲			
	全球气候治理进程	★			
第五周	气候谈判实务		课堂讲授	课堂提问	2课时
	气候谈判简史	▲			
	气候谈判的流程和形式	▲			
第六周	联合国可持续发展目标 (SDGs)		课堂讲授	课堂提问	2课时
	可持续发展理念的由来和演变	▲			
	联合国可持续发展目标的产生背景	★			
第七周	中国可持续发展行动与生态文明		课堂讲授	课堂提问	2课时
	中国可持续发展的行动	▲			
	生态文明思想及意义	★			
第八周	中国双碳目标与行动		课堂讲授	课堂提问	2课时
	中国应对气候变化的行动	▲			
	30-60 双碳目标	▲			
	全球气候治理与人类命运共同体	★			

(五) 教材与参考书目

类型	书名	作者	出版社	出版年份
自编讲义	自编讲义	陈敏鹏	无	
参考书	第五次评估报告综合报告	IPCC	剑桥大学出版社	2014年
参考书	论全球气候治理——构建人类发展路径创新的国际体制	邹骥等	中国计划出版社	2015年
参考书	星球经济学	迈克尔·格拉布等	东北财经大学出版社	2017年

(六) 课程考核

教学方式	全球治理与中国智慧的双重视角
------	----------------

	理论讲解与实践知识的双重训练 理解力、价值观和行动力的全面塑造
成绩组成	百分制：出勤30%；期末考试：客观题考试70%



课程四英语演讲与辩论

主讲师何静简介

复旦大学外国语学院副教授、语言学博士。复旦大学外文学院演讲与辩论中心副主任，复旦大学教师与教学发展中心外文学院分中心副主任，复旦大学英语辩论与演讲社团指导教师，全国英语思辨教学首批功勋培训师。2015年“演讲的艺术”全国高校英语演讲教学大赛亚军（全国第二名），2016年全国高校英语思辨教学大赛一等奖。所指导学生多次获得全国及国际英语辩论赛冠军，所开设《英语论辩与思辨》为复旦大学精品课程，上海市重点课程，上海市教委一流课程。外研社杯全国英语辩论赛总决赛、China Open全国总决赛评委，东北亚公开赛、世界大学生辩论赛评委。

（一）课程基本信息

课程代码	GCC302	学时	16	所属模块	跨文化沟通
课程名称 (中文)	英语演讲与辩论				
课程名称 (英文)	Public Speaking and Debate in English				
开课单位	新青年全球胜任力人才培养项目				
课程属性	理论课	授课语言	中、英文	审核人	项目专家指导委员会
主讲师姓名	何静	主讲师职称	副教授	开设学期	春季学期
授课时间	每周日晚 20:00- 21:30 (详见最后课表附件)				

（二）课程介绍

《英语演讲与辩论》是英语口语思辨类课程，为在学术会议和商务场合等做英语演讲做好准备。课程内容涵盖：

1. 演讲的经典理论及谋篇布局、言语沟通与非言语沟通，帮助学生克服在公众面前讲话的焦虑情绪，掌握基本的公众演讲礼仪及规范。

2. 结合经典或当下争议性话题进行讲解和讨论，引导学生学习论证的基本技能，分辨事实与观点，立论，评估论证，辨别逻辑谬误和驳论。

（三）课程目标

1. 了解公众演讲与辩论的经典理论模型；
2. 学习构建语篇；
3. 培养构建论证单元的能力；
4. 培养辨别逻辑谬误的能力和有效进行驳论的能力；
5. 培养思辨和跨文化交际的意识和能力。

（四）教学内容和学时分配

（“▲”表示重点，“★”表示难点）

本课程共计 16 学时，每次课 2 学时。

时间	教学内容		教学方式	课堂活动	作业
第一周	公共演讲		课堂讲授 讨论 学生汇报	讨论： 事实与雄辩	
	课程介绍与规则	▲			
	公众演讲的历史				
	经典演讲理论	★			
第二周	怯场		课堂讲授 讨论 学生汇报	展示： 我最喜欢的演讲	调研课题 库主题
	怯场原因分析	▲			
	减轻怯场情绪的技巧	★			
第三周	演讲谋篇		课堂讲授 讨论 学生汇报	1. 如何与观众建立 链接 2. 创造力的展示	
	开场				
	引言	▲			
	正文	★			
	结语				
第四周	演讲的呈现		课堂讲授 讨论 学生汇报	1. 幽默 2. 文化冲突与融合	提交选题 及框架
	声音要素	★			
	非声音要素	★			
第五周	立论		课堂讲授 讨论 学生汇报	哈佛公开课题目： 电车难题	确定选题 与 角色分工
	辩论经典模型	▲			
	论据				

第六周	推理		课堂讲授 讨论 学生汇报	讨论： Roe vs. Wade 与堕胎权	
	归纳	★			
	演绎	★			
第七周	驳论		课堂讲授 讨论 学生汇报	辩论实践： 全职太太（不）是社会进步	
	论证质量评价模型	▲			
	逻辑谬误练习				
第八周	辩题类型及结构		课堂讲授 讨论 学生汇报	辩论实践： 政府（不）应当支持强人工智能的研发	提交终稿
	事实				
	价值	★			
	政策	★			

（五）教材与参考书目（仅做参考）

类型	书名	作者	出版社	出版年份
教材	《演讲的艺术》 The Art of Public Speaking	Stephen Lucas	外语教学与研究出版社	2021年
参考书	Justice: What is the right thing to do?	Michael Sandel	Penguin	2010年
教材	Building Global Relations through Debate	Robert Trapp et al.	外语教学与研究出版社	2016年

（六）教学特色

1. Working language in class and for assignments is in mainly in English, with Chinese as supplemented explanation.
2. Students are expected to have group discussion, speeches and Q&A.
3. Group demos are evaluated in terms of team cooperation and individual performance.

（七）考核办法

考核形式* (Assessment Criteria)	权重 (Percentage)	评定标准 (Assessment Standard)
出勤 Attendance	30	全勤满分，缺席一次扣除 5分

期末小组呈现 Demo	70	内容 30、语言 20、风度 10
----------------	----	-------------------

期末考核要求:

1. 题目自拟，可以是热点话题也可以是学术研究。形式可以是独立演讲，可以是辩论，也可以是脱口秀。

1) 演讲形式：独立完成，腾讯会议录制 10 分钟视频，要求同学出镜，文件名为：学校名称+同学姓名+演讲。

2) 辩论形式：需要组合完成，每小组8-10 人，腾讯会议录制 10 分钟视频，要求每位同学出镜，文件名为：学校名称+组内所有同学姓名+辩论。

3) 脱口秀形式：

(1) 独立完成，腾讯会议录制 10 分钟视频，要求同学出镜，文件名为：学校名称+同学姓名+脱口秀；

(2) 组合完成，每小组2-4人，腾讯会议录制10分钟视频，要求每位同学出镜，文件名为：学校名称+组内所有同学姓名+脱口秀。

2. 如果以上3种形式需要使用 PPT，不可超过 8 页，在首页呈现题目及组内所有同学姓名（如果以小组形式进行）；如果有参考文献，请在尾页呈现。

